

Differenzierung der Realschüler an der DSW : Die zweite Fremdsprache(Französisch/ Spanisch)

Die Differenzierung der Realschüler erfolgt an der DSW gemeinhin durch binnen differenzierende Maßnahmen, was auch für die zweite Fremdsprache gilt.

An der DSW wird mit den Lehrbüchern der Gymnasialstufe gearbeitet, die auch den Realschülern zur Verfügung stehen.

Da die Inhalte dieser Lehrbücher denen des Realschulzweiges ähneln ist der zu unterrichtende Stoff durch methodische Maßnahmen so aufzubereiten, dass

- der Selbsterwerb durch die Schüler stärker ins Blickfeld rückt.
- intensivere Übungsphasen eingebaut werden, die der Festigung des Erlernten dienen.
- die Übungen eher Wiederholungs – und Vertiefungscharakter haben, Transfer und logische Ver - knüpfungsaufgaben in den Hintergrund treten.

In der Regel wird den Realschülern mehr Zeit gelassen, um den Unterrichtsstoff zu bewältigen und die Förderung soll sich **an die individuellen Bedürfnisse des einzelnen Schülers anpassen**.

Im Fremdsprachenunterricht der Sek. I kommt es primär darauf an, Methodiken zu entwickeln, die den Schülern später helfen, u.a. eigenständig Texte in der Fremdsprache zu verfassen, zu verstehen, zu analysieren.

Unterschiedliche Kompetenzbereiche werden geschult, wobei die grammatischen und lexikalischen Progression in den einzelnen Jahrgängen deutlich an Zuwachs gewinnt.

Unsere Realschüler werden von uns behutsam mitgeführt und signalisieren, wenn sie die Hilfestellung des Lehrers/der Lehrerin benötigen. Dabei sollte immer von den Bedürfnissen des einzelnen Schülers ausgegangen werden, die sich sehr unterscheiden können.

Die schriftlichen Arbeiten der Realschüler unterscheiden sich in Länge und Anforderungsbereichen von denen der Gymnasiasten.

Sie sollten die zu erlernende Grammatik in leichterer Form, z. B. kleinen Einsetzübungen, denen ein Beispiel vorangeht, abprüfen und einen Vokabelteil enthalten, den die Schüler sicher und gut in häuslicher Arbeit vorbereiten können.

Das Verhältnis Grammatik/ Freier Teil sollte sich immer so darstellen, dass der schwierigere freie Teil nicht mehr als 30% gewichtet wird.

Stand: Oktober 2008

Weise Fachbereich Spanisch