

## Kompetenzorientiertes Schulcurriculum Französisch - Klasse 7

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<b>Hörverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Text verstehen und ihn global und detailliert in der Muttersprache wiedergeben</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen aus einfachen Alltagstexten entnehmen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>auf Fragen antworten</li> <li>Bilder/das Wetter beschreiben</li> <li>über Konflikte reden</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Sätze zu Bildern verfassen</li> <li>persönliche Briefe schreiben</li> <li>E-mails</li> </ul> <b>Sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>passé composé mit avoir</li> <li>Verben auf –ir (partir, dormir ..)</li> <li>Unregelm. Verben : voir, mettre, venir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paris</li> <li>Sehenswürdigkeiten im Parc de la Villette</li> <li>Quitter Paris</li> </ul>	6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen sammeln und einen Text strukturieren</li> <li>Schlüsselwörter und Überschriften zu Textabschnitten finden</li> <li>Auf dem Metroplan den Weg finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokabelspiele</li> <li>Café de Paris (un petit déjeuner)</li> </ul>
<b>Diagnose/Testung:</b> contrôle 1 ( Mitte Oktober)				

<b>Hörverstehen/Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Zahlen bis 1000</li> <li>• Texte global verstehen und auf Fragen antworten</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meinungsverschiedenheiten ausdrücken</li> <li>• Über Gefühle wie Freude, Ablehnung, Trost sprechen</li> <li>• Dialoge führen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefe und Tagebuch schreiben</li> <li>• Eine Stadt beschreiben</li> <li>• Resümieren eines Textes</li> </ul> <b>Sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passé composé mit être</li> <li>• Verben: devoir, recevoir, courir, envoyer</li> <li>• Objektpronomen : me, te, nous, vous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paris-Toulouse Hauptstadt und Provinz</li> <li>• Au revoir Emma</li> <li>• Abschied feiern : Ce n'est qu'un au revoir</li> </ul>	7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich Paris-Toulouse avec la carte de France</li> <li>• Notizen machen und Stichwortlisten erstellen</li> <li>• Mindmaps</li> <li>• Dialoge anhand von Bildreihen erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenspiele z.B. Bingo</li> <li>• Comic: Arthur déménage</li> </ul>
<b>Diagnose/Testung:</b> contrôle 2 ( Anfang Dezember) , Vokabel- und Hörverständnistests				

<p><b>Hörverständnis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder einem Hörtext zuordnen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In verschiedenen Situationen Gedanken, Gefühle, Probleme sprachlich angemessen ausdrücken</li> <li>• Über neue Ereignisse, Veränderungen wie z.B. Orts- und Wohnungswechsel aus der Sicht eines Heranwachsenden berichten</li> </ul> <p><b>Sprechen/Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positive Gefühle wie Glück, Verliebtsein, sowie auch negative wie Enttäuschung, Wut, Trauer mündlich und schriftlich zum Ausdruck bringen</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkte Objektpronomen: le, la, les</li> <li>• Relativsätze mit qui, que, où</li> <li>• Adjektive</li> <li>• Fragewort : quel</li> <li>• Demonstrativbegleiter : ce/cette/ces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Après le match</li> </ul> <p>Neue Freunde kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenue à Blagnac-</li> </ul> <p>Sich in einer fremden Stadt und Umgebung einleben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le premier rendez-vous</li> </ul> <p>Erste Liebe</p>	<p>7 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogische Rollenspiele</li> <li>• Bildunterstütztes Hörverstehen und Umsetzen in situatives Rollenspiel</li> <li>• Kreatives Schreiben mit der Clustertechnik</li> <li>• Das Ende einer Geschichte schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rugby</li> <li>• Film: la boum</li> <li>• Vokabelschlangen</li> <li>• Une nouvelle élève dans la classe</li> </ul>
<p><b>Diagnose/Testung:</b> Contrôle 3 ( Mitte Februar), Vokabeltests, Präsentationen</p>				

<p><b>Hörverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Text global verstehen anhand von Bildreihen</li> <li>• Detailliertes Textverstehen mit vokabulärer Vorentlastung</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Text mit Hilfe von Notizen vortragen</li> <li>• Seine Meinung äußern, argumentieren, Behauptungen aufstellen und darüber mit anderen Schülern diskutieren</li> <li>• Eine Umfrage durchführen und sie präsentieren</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Text schreiben anhand von Stichwörtern</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirekte Objektpronomen: lui, leur</li> <li>• Verben auf –ir (finir ....)</li> <li>• Indefinitbegleiter tout, chaque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le projet de la 4<sup>e</sup> B</li> </ul> <p>Schüler organisieren sich selbst und bereiten ein Videoprojekt vor</p> <p>Sie arbeiten an einem Projekt für eine Partnerschule in Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Videofilm über den Schulalltag einer Schülerin</li> </ul> <p>Une journée de Cécile</p>	<p>7 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen zu einem Text machen und ihn frei, wenn möglich, vortragen</li> <li>• Rollenspiele in Form von Interviews erfinden</li> <li>• Eine Umfrage unter Mitschülern mit freier Themenwahl vorbereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch einer französischen Schule</li> <li>• Videoaufnahmen von der eigenen Schule machen und sie vorstellen</li> <li>• Brieffreunde auswählen</li> <li>• Einladung einer französischen Schülergruppe</li> <li>• Gemeinsamer Filmabend, eine Party, ein Musikprojekt, ein gemeinsames Frühstück</li> </ul>
<p><b>Diagnose/Testung:</b> contrôle 4 ( Anfang Mai)</p>				

Bei den oben genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.  
 Unterrichtsstunden pro Woche: 3  
 Arbeitsmaterial: Découvertes (Klett), Lehrbuch 2, cahier d'exercices, Lektionen begleitende CDs.  
 Leistungsüberprüfung und –bewertung: vier (max.) einstündige Klassenarbeiten pro Schuljahr