

Kompetenzorientiertes Schulcurriculum Französisch - Klasse 7

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text verstehen und ihn global und detailliert in der Muttersprache wiedergeben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einfachen Alltagstexten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Fragen antworten • Bilder/das Wetter beschreiben • über Konflikte reden <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Sätze zu Bildern verfassen • persönliche Briefe schreiben • E-mails <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • passé composé mit avoir • Verben auf –ir (partir, dormir ..) • Unregelm. Verben : voir, mettre, venir 	<ul style="list-style-type: none"> • Paris • Sehenswürdigkeiten im Parc de la Villette • Quitter Paris 	6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen sammeln und einen Text strukturieren • Schlüsselwörter und Überschriften zu Textabschnitten finden • Auf dem Metroplan den Weg finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabelspiele • Café de Paris (un petit déjeuner)
Diagnose/Testung: contrôle 1 (Mitte Oktober)				

<p>Hörverstehen/Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Zahlen bis 1000 • Texte global verstehen und auf Fragen antworten <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinungsverschiedenheiten ausdrücken • Über Gefühle wie Freude, Ablehnung, Trost sprechen • Dialoge führen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Briefe und Tagebuch schreiben • Eine Stadt beschreiben • Resümieren eines Textes <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé mit être • Verben: devoir, recevoir, courir, envoyer • Objektpronomen : me, te, nous, vous 	<ul style="list-style-type: none"> • Paris-Toulouse Hauptstadt und Provinz • Au revoir Emma • Abschied feiern : Ce n'est qu'un au revoir 	7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich Paris-Toulouse avec la carte de France • Notizen machen und Stichwortlisten erstellen • Mindmaps • Dialoge anhand von Bildreihen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenspiele z.B. Bingo • Comic: Arthur déménage
Diagnose/Testung: contrôle 2 (Anfang Dezember) , Vokabel- und Höverständnistests				

<p>Hörverständnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder einem Hörtext zuordnen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In verschiedenen Situationen Gedanken, Gefühle, Probleme sprachlich angemessen ausdrücken • Über neue Ereignisse, Veränderungen wie z.B. Orts- und Wohnungswechsel aus der Sicht eines Heranwachsenden berichten <p>Sprechen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive Gefühle wie Glück, Verliebtsein, sowie auch negative wie Enttäuschung, Wut, Trauer mündlich und schriftlich zum Ausdruck bringen <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direkte Objektpersonen: le, la, les • Relativsätze mit qui, que, où • Adjektive • Fragewort : quel • Demonstrativbegleiter : ce/cette/ces 	<ul style="list-style-type: none"> • Après le match Neue Freunde kennenlernen • Bienvenue à Blagnac- Sich in einer fremden Stadt und Umgebung einleben • Le premier rendez-vous Erste Liebe 	<p>7 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogische Rollenspiele • Bildunterstütztes Hörverstehen und Umsetzen in situatives Rollenspiel • Kreatives Schreiben mit der Clustertechnik • Das Ende einer Geschichte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Le rugby • Film: la boum • Vokabelschlangen • Une nouvelle élève dans la classe
--	--	-----------------	--	--

Diagnose/Testung: Contrôle 3 (Mitte Februar), Vokabeltests, Präsentationen

<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text global verstehen anhand von Bildreihen • Detailliertes Textverstehen mit vokabulärer Vorentlastung <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text mit Hilfe von Notizen vortragen • Seine Meinung äußern, argumentieren, Behauptungen aufstellen und darüber mit anderen Schülern diskutieren • Eine Umfrage durchführen und sie präsentieren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text schreiben anhand von Stichwörtern <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Objektpronomen: lui, leur • Verben auf –ir (finir) • Indefinitbegleiter tout, chaque 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet de la 4^e B Schüler organisieren sich selbst und bereiten ein Videoprojekt vor • Sie arbeiten an einem Projekt für eine Partnerschule in Afrika • Ein Videofilm über den Schulalltag einer Schülerin <i>Une journée de Cécile</i> 	<p>7 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notizen zu einem Text machen und ihn frei, wenn möglich, vortragen • Rollenspiele in Form von Interviews erfinden • Eine Umfrage unter Mitschülern mit freier Themenwahl vorbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch einer französischen Schule • Videoaufnahmen von der eigenen Schule machen und sie vorstellen • Brieffreunde auswählen • Einladung einer französischen Schülergruppe • Gemeinsamer Filmabend, eine Party, ein Musikprojekt, ein gemeinsames Frühstück
Diagnose/Testung: contrôle 4 (Anfang Mai)				

Bei den oben genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: *Découvertes* (Klett), Lehrbuch 2, cahier d'exercises, Lektionen begleitende CDs.

Leistungsüberprüfung und –bewertung: vier (max.) einstündige Klassenarbeiten pro Schuljahr