

Deutsche Schule Washington - Schulcurriculum Spanisch Klasse 7 (G8)

**Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise:** bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunde pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: *¿Qué pasa?* (Diesterweg) Band 1/Band 2

Leistungsüberprüfung und -bewertung: vier einstündige Klassenarbeiten pro Schuljahr

Stand Mai 2014

Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel	Inhalte	Zeit	Methodische und interkulturelle Kompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Atmosphäre in einem Hörtex erfassen</li> <li>• einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen und notieren</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text in Abschnitte unterteilen, dazu Überschriften formulieren</li> <li>• einer Wetterkarte Informationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Wetterkarte interpretieren</li> <li>• über das Wetter sprechen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage vorgegebenen Vokabulars einen Text (z.B. Tagesablauf) schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung</li> <li>• Gruselgeschichte</li> </ul>	<p>ca. 2 Wo.</p> <p>ca. 3 Wo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Lern- und Merkplakaten</li> <li>• Erstellen von Lerndateikarten</li> <li>• Überprüfen von Vokabeldatei</li> <li>• Überprüfen von Smileyheften</li> <li>• Furcht und Erschrecken ausdrücken</li> <li>• jmd. beruhigen</li> <li>• Tagesablauf beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integration/Evaluation neuer Mitschüler</li> <li>• Identifikation individueller Bedürfnisse</li> <li>• Wiederholung der Konjugationen</li> </ul>

<p><u>Sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktionen: por eso/porque</li> <li>• Realtivpronomen: donde</li> <li>• Verlaufsform: estar + Gerundio</li> <li>• reflexive Verben</li> </ul> <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmte Informationen heraushören (Verkaufsgespräch)</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text in Abschnitte unterteilen, dazu Überschriften formulieren</li> <li>• richtig/falsch Aussagen beantworten</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Einkaufsgespräch führen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Einkaufsliste schreiben</li> <li>• eine Einladung schreiben</li> <li>• eine Geburtstagskarte schreiben</li> </ul> <p><u>Sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragepronomen: ¿con quién?, ¿a quién?</li> <li>• Pretérito Perfecto</li> <li>• Mengenangaben</li> <li>• doppelte Verneinung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Fest vorbereiten und feiern</li> <li>• Öffnungszeiten in spanischen Geschäften</li> <li>• spanische Feiertage</li> </ul>	ca. 6 Wo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkaufsliste schreiben</li> <li>• Einkaufen gehen</li> <li>• zum Geburtstag gratulieren</li> <li>• spanisches Geburtstagslied</li> <li>• Meinungen ausdrücken</li> <li>• Begeisterung und Überraschung ausdrücken</li> <li>• Daten angeben</li> <li>• Eine Zusammenfassung schreiben: resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Klasse bereitet eine Feier vor</li> <li>• Wiederholung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- unbekannte Wörter verstehen</li> </ul> </li> </ul>
<p>1. Klassenarbeit vor den Herbstferien mit den Schwerpunkten:</p> <p>a) Hörverstehen: z.B. Erstellen einer Einkaufsliste, beruhend auf einem Hörtext</p> <p>b) Leseverständnis/Textproduktion: z.B. Zusammenfassung schreiben</p>				

Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel	Inhalte	Zeit	Methodische und interkulturelle Kompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen</li> </ul> <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text in Abschnitte unterteilen, dazu Überschriften formulieren</li> </ul> <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache fremdsprachliche Textvorlage sinngemäß wiedergeben</li> <li>• einen Wohnungsplan beschreiben</li> </ul> <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• familiares Zusammenleben beschreiben</li> <li>• auf Grundlage eines Wortfeldes eine Meinung zu einem Thema beschreiben</li> </ul> <u>Sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalpronomen im Akkusativ (Form und Stellung)</li> <li>• indirekte Rede</li> <li>• traer/llevar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Patchwork-Familie</li> <li>• familiäres Zusammenleben</li> <li>• Umzug</li> <li>• Wohnungen in Spanien</li> <li>• Gefühle</li> <li>• Berufe</li> </ul>	ca. 6 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Wortfeldern und Ideensammlungen</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> <li>• mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</li> <li>• Kreatives Schreiben</li> <li>• Aeusserungen Dritter weitergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabellernen</li> </ul>
<p>2. Klassenarbeit vor den Weihnachtsferien mit den Schwerpunkten:</p> <p>a) Hörverstehen (Detail-und/oder Globalverstehen): z.B. Zuordnung von Gegenständen beim Umzug</p> <p>b) Leseverstehen/Textproduktion: z.B. Lesen eines unbekannten Textes zum Thema und Beantwortung von gezielten Fragen</p>				

<b>Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>Methodische und interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen</b>
<p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem geschriebenen Text gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• Einteilung in Sinnabschnitte</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• freier Vortrag mit Hilfe von Notizen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben einer Postkarte</li> </ul> <p><u>Sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pretérito Indefindo</i></li> <li>• Zahlen ab 1000</li> <li>• Ordnungszahlen</li> <li>• Komparativ/Superlativ</li> <li>• Kontrastierung von <i>pretérito indefindo</i> und <i>perfecto</i></li> <li>• Temporalsätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Sportwettkampf</li> <li>• Schulprobleme</li> <li>• Lebensläufe</li> <li>• <i>Las Regiones Autónomas</i></li> <li>• Feiern in Spanien und Lateinamerika</li> <li>• Stadtbesichtigung</li> </ul>	ca. 8 Wo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Referate und Präsentationen</li> <li>• schriftliche Kommunikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausstellung zu den <i>Regiones Autónomas</i></li> </ul>
<p>3. Klassenarbeit vor den Osterferien mit den Schwerpunkten: Textproduktion: z.B. Bericht über eine Stadtbesichtigung in Briefform schreiben</p>				

Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel	Inhalte	Zeit	Methodische und interkulturelle Kompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein vorgelesenes Kapitel verstehen</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geschichte verstehen</li> <li>• Probleme erfassen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel referieren</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen machen</li> <li>• Lesetagebuch führen</li> <li>• Fragen zum Roman beantworten</li> </ul> <p><u>Sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinitbegleiter und-pronomen: <i>alguno, ninguno</i></li> <li>• <i>poder/saber</i></li> <li>• doppelte Verneinung</li> <li>• Zeitangaben</li> <li>• Zeitenfolge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Lektüre: <i>Una Historia de Montaña</i></li> </ul>	ca. 8 Wo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen von unbekannten Wörtern aus dem Kontext, vor dem Hintergrund der Kenntnis anderer Sprachen, aufgrund von Vermutungen</li> <li>• Erstellen von Vokabelbildern</li> <li>• Führen eines Lesetagebuchs</li> <li>• Vermutungen anstellen</li> <li>• Argumentieren und Diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visuelle Kapiteldarstellungen</li> <li>• kreatives Schreiben</li> <li>• Wortfelder</li> </ul>
<p>4. Klassenarbeit vor den Sommerferien mit den Schwerpunkten:</p> <p>b) Leseverstehen/Textproduktion: z.B. Erfinden eines anderen Endes für die Geschichte</p>				