

Deutsche Schule Washington - Schulcurriculum Spanisch Klasse 7 (G8)

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunde pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: ¿Qué pasa? (Diesterweg) Band 1/Band 2

Leistungsüberprüfung und -bewertung: vier einstündige Klassenarbeiten pro Schuljahr

Stand Mai 2014

Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel	Inhalte	Zeit	Methodische und interkulturelle Kompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> die Atmosphäre in einem Hörtext erfassen einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen und notieren <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einen Text in Abschnitte unterteilen, dazu Überschriften formulieren einer Wetterkarte Informationen entnehmen <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> eine Wetterkarte interpretieren über das Wetter sprechen <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> auf der Grundlage vorgegebenen Vokabulars einen Text (z.B. Tagesablauf) schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung 	ca. 2 Wo	<ul style="list-style-type: none"> Erstellen von Lern- und Merkplakaten Erstellen von Lerndateikarten Überprüfen von Vokabeldatei Überprüfen von Smileyheften 	<ul style="list-style-type: none"> Integration/Evaluation neuer Mitschüler Identifikation individueller Bedürfnisse
	<ul style="list-style-type: none"> Gruselgeschichte 	ca. 3 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> Furcht und Erschrecken ausdrücken jmd. beruhigen Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung der Konjugationen

<p><u>Sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktionen: por eso/porque • Relativpronomen: donde • Verlaufsform: estar + Gerundio • reflexive Verben <p><u>Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bestimmte Informationen heraushören (Verkaufsgespräch) <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text in Abschnitte unterteilen, dazu Überschriften formulieren • richtig/falsch Aussagen beantworten <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Einkaufsgespräch führen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Einkaufsliste schreiben • eine Einladung schreiben • eine Geburtstagskarte schreiben <p><u>Sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragepronomen: ¿con quién?, ¿a quién? • Pretérito Perfecto • Mengenangaben • doppelte Verneinung 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Fest vorbereiten und feiern • Öffnungszeiten in spanischen Geschäften • spanische Feiertage 	ca. 6 Wo	<ul style="list-style-type: none"> • Einkaufsliste schreiben • Einkaufen gehen • zum Geburtstag gratulieren • spanisches Geburtstagslied • Meinungen ausdrücken • Begeisterung und Überraschung ausdrücken • Daten angeben • Eine Zusammenfassung schreiben: resumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Klasse bereitet eine Feier vor • Wiederholung: <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung - unbekannte Wörter verstehen
<p>1. Klassenarbeit vor den Herbstferien mit den Schwerpunkten:</p> <p>a) Hörverstehen: z.B. Erstellen einer Einkaufsliste, beruhend auf einem Hörtext</p> <p>b) Leseverständnis/Textproduktion: z.B. Zusammenfassung schreiben</p>				

Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel	Inhalte	Zeit	Methodische und interkulturelle Kompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einen Text in Abschnitte unterteilen, dazu Überschriften formulieren <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> einfache fremdsprachliche Textvorlage sinngemäß wiedergeben einen Wohnungsplan beschreiben <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> familiäres Zusammenleben beschreiben auf Grundlage eines Wortfeldes ein Meinung zu einem Thema beschreiben <u>Sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen im Akkusativ (Form und Stellung) indirekte Rede traer/llevar 	<ul style="list-style-type: none"> eine Patchwork-Familie familiäres Zusammenleben Umzug Wohnungen in Spanien Gefühle Berufe 	ca. 6 Wo.	<ul style="list-style-type: none"> Erstellen von Wortfeldern und Ideensammlungen Argumentieren und diskutieren mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten Kreatives Schreiben Äußerungen Dritter weitergeben 	<ul style="list-style-type: none"> Vokabellernen
2. Klassenarbeit vor den Weihnachtsferien mit den Schwerpunkten: a) Hörverstehen (Detail-und/oderGlobalverstehen): z.B. Zuordnung von Gegenständen beim Umzug b) Leseverstehen/Textproduktion: z.B. Lesen eines unbekannten Textes zum Thema und Beantwortung von gezielten Fragen				

Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel	Inhalte	Zeit	Methodische und interkulturelle Kompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einem gesprochenen Text gezielt Informationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einem geschriebenen Text gezielt Informationen entnehmen • Einteilung in Sinnabschnitte <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • freier Vortrag mit Hilfe von Notizen <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben einer Postkarte <u>Sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretérito Indefinido</i> • Zahlen ab 1000 • Ordnungszahlen • Komparativ/Superlativ • Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>perfecto</i> • Temporalsätze 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Sportwettkampf • Schulprobleme • Lebensläufe • <i>Las Regiones Autónomas</i> • Feiern in Spanien und Lateinamerika • Stadtbesichtigung 	ca. 8 Wo	<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Referate und Präsentationen • schriftliche Kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausstellung zu den <i>Regiones Autónomas</i>
3. Klassenarbeit vor den Osterferien mit den Schwerpunkten: Textproduktion: z.B. Bericht über eine Stadtbesichtigung in Briefform schreiben				

Kompetenzen: kommunikative Fertigkeiten und sprachliche Mittel	Inhalte	Zeit	Methodische und interkulturelle Kompetenzen	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ein vorgelesenes Kapitel verstehen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • eine Geschichte verstehen • Probleme erfassen <u>Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel referieren <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Notizen machen • Lesetagebuch führen • Fragen zum Roman beantworten <u>Sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Indefinitbegleiter und-pronomen: <i>alguno, ninguno</i> • <i>poder/saber</i> • doppelte Verneinung • Zeitangaben • Zeitenfolge 	<ul style="list-style-type: none"> • Erste Lektüre: <i>Una Historia de Montaña</i> 	ca. 8 Wo	<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen von unbekannten Wörtern aus dem Kontext, vor dem Hintergrund der Kenntnis anderer Sprachen, aufgrund von Vermutungen • Erstellen von Vokabelbildern • Führen eines Lesetagebuchs • Vermutungen anstellen • Argumentieren und Diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuelle Kapiteldarstellungen • kreatives Schreiben • Wortfelder
4. Klassenarbeit vor den Sommerferien mit den Schwerpunkten: b) Leseverstehen/Textproduktion: z.B. Erfinden eines anderen Endes für die Geschichte				