

Schulcurriculum der Deutschen Schule Washington, D.C.

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

Anzahl der zu unterrichtenden Wochenstunden: 2

1. Themenfelder der Halbjahre

Deutschland und die Welt im 20. Jahrhundert nach dem Ersten Weltkrieg

- 9/1:
 - Periodisierungsmöglichkeiten der Geschichte des 20. Jahrhunderts
 - Die Welt am Ende des Ersten Weltkriegs
 - Die Weimarer Republik
 - Das nationalsozialistische Deutschland 1933 – 1945
- 9/2:
 - Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90

2. Kompetenzübersicht

a. Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- gesellschaftliche Herausforderungen und Prozesse in den Dimensionen Raum und Zeit erklären,

- regionale und globale gesellschaftliche Prozesse und Zusammenhänge analysieren und Ursachen und Wirkungen herausarbeiten,
- verschiedene Denkansätze und Denkmodelle erklären und erörtern,
- sich an Debatten zu ausgewählten gesellschaftlichen Fragestellungen beteiligen,
- gesellschaftliche Handlungsebenen in ihrer Funktion beschreiben,
- sich mit Normen und Institutionen als Regelsystemen zwischen Freiheit und Sicherheit kritisch auseinandersetzen,
- Entwicklungen in der Gesellschaft exemplarisch auf Nachhaltigkeit prüfen,
- Wechselwirkungen der gesellschaftlichen Handlungsebenen in Politik, im Natur-, Sozial- und Wirtschaftsraum beschreiben und Schlussfolgerungen für die persönliche Lebensplanung ableiten.

b. Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Informationen aus unterschiedlichen Medien gewinnen und sichern,
- Archive, wissenschaftliche Bibliotheken und Datenbanken unter Anleitung nutzen,
- Informationen zielgerichtet und quellenkritisch verarbeiten,
- kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren und beurteilen,
- empirische Arbeitsmethoden anwenden,
- Kreativität fördernde Arbeitsmethoden nutzen,
- an außerschulischen Lernorten Informationen gewinnen und verarbeiten,
- Methoden kooperativen Lernens nutzen,
- Visualisierungstechniken selbstständig und dem Lerngegenstand angemessen einsetzen.

c. Selbst- und Sozialkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- gesellschaftliche Entscheidungen, Probleme oder Konflikte eigenständig sach- und wertorientiert beurteilen,
- eigene Urteile und Entscheidungen überprüfen,
- eigene Positionen angemessen artikulieren,
- Konflikte demokratisch austragen,
- Mehrheitsentscheidungen akzeptieren und den Minderheitenschutz respektieren,
- ihren Lernprozess eigenverantwortlich und strukturiert planen, durchführen und dokumentieren,
- den eigenen Lebensentwurf reflektieren.

3. Ziele und Inhalte der Halbjahre

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum z.B.	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
Halbjahr 9/1				
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">• Epocheneinteilungen als gedankliches Konstrukt problematisieren und	<ul style="list-style-type: none">• Periodisierungsmöglichkeiten der Geschichte des 20. Jahrhunderts	ca. 2 Std.	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">• Hypothesen entwickeln und daraus das methodische Vorgehen	Lesekompetenz und Sprachkompetenz fördern

<p>reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • das historische Gewordensein gegenwärtiger Verhältnisse und die Gegenwärtigkeit von Geschichte in der Gesellschaft bewusst wahrnehmen und reflektieren 			<p>zur Überprüfung der Hypothesen ableiten und reflektieren</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • den Konstruktcharakter von Geschichte und die Prinzipien historischer Erkenntnis reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Welt am Ende des Ersten Weltkriegs <ul style="list-style-type: none"> - Neuordnung Europas - Veränderung im globalen Mächteverhältnis 	<p>ca. 2-4 Std.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • im Rahmen forschenden Lernens und der Bildung eigener Narrationen Fragen selbstständig entwickeln, eingrenzen und strukturieren • selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus erklären und bewerten und trifftige Sachurteile ableiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsbedingungen - Republik zwischen Selbstbehauptung und Niedergang 	<p>ca. 10-12 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und dabei die Gattungsspezifität der verschiedenen Medien beachten 	

<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig Fragestellungen in Darstellungen erkennen, verstehen und auf die eigene Fragestellung beziehen • zwischen zeitgenössischer Quellsprache und Gegenwartssprache unterscheiden • zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden • fachspezifische Begriffe sachgerecht anwenden, erweitern und reflektieren • vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945 <ul style="list-style-type: none"> - Ideologie und Aufstieg des Nationalsozialismus - Charakter des NS-Staates - Umsetzung der NS-Rassenideologie - Leben in der Diktatur zwischen Täterschaft, Anpassung und Widerstand - NS-Außenpolitik im Vorfeld des Zweiten Weltkriegs - Der Zweite Weltkrieg 	ca. 12- 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • ausgehend von der historischen Fragestellung Quellen gezielt auswählen, beschreiben, analysieren und interpretieren • Texterschließungsfähigkeiten fördern
--	---	--------------------------	---

Klassenarbeit: Analyse historischer Materialien (1 Unterrichtsstunde)

Halbjahr 9/2

<ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung historischer Sachverhalte und zur Ordnung historischen Wissens selbstständig anwenden, erweitern und in Ansätzen reflektieren selbstständig Werturteile unter Beachtung der eigenen Standortgebundenheit bilden und begründen sich mit fremden Werturteilen auseinandersetzen, dabei eigene Orientierungen und Vorstellungen überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren 	<p>Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90</p> <ul style="list-style-type: none"> Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg 	ca. 8-10 Std.	<ul style="list-style-type: none"> selbstständig unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen und Perspektiven, Wirkungsabsichten und eventuelle Widersprüche analysieren und bewerten 	
<ul style="list-style-type: none"> grundlegende Prinzipien des historischen Denkens berücksichtigen und ausgewählte Kategorien 	<ul style="list-style-type: none"> Bundesrepublik Deutschland und DDR: Eine Nation – zwei Staaten - Entstehung 1945-1949 	ca. 14 Std.	<ul style="list-style-type: none"> weitgehend selbstständig Geschichtsdarstellungen hinsichtlich ihrer 	

<p>zur Erklärung und Strukturierung historischer Sachverhalte nutzen, anwenden und reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quellen und Darstellungen in ihrer Vielfalt anhand ihrer spezifischen Merkmale identifizieren und charakterisieren • eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - politischer Anspruch und gesellschaftliche Wirklichkeit - Alltagserfahrungen - Umgang mit Kritik und Opposition 		<p>Sinnbildungsmuster und Aussageabsichten analysieren, vergleichen und in Teilspekten auf ihre Trifigkeit prüfen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und darstellen • die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und 	<ul style="list-style-type: none"> • Die beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung • Prozess der Wiedervereinigung 	ca. 6-8 Std.	<ul style="list-style-type: none"> • die Ergebnisse des historischen Lernens in komplexen Zusammenhängen sinnbildend darstellen sowie adressatenbezogen und mediengerecht präsentieren 	

reflektieren

Klassenarbeit: Analyse historischer Materialien (1 Unterrichtsstunde)

Stand: Januar 2013