



Schulcurriculum für das Fach **Englisch**

1. Klasse

1. Das Curriculum für das Fach Englisch:

Das Curriculum für Englisch wurde von der Fachkonferenz Englisch der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. erstellt.

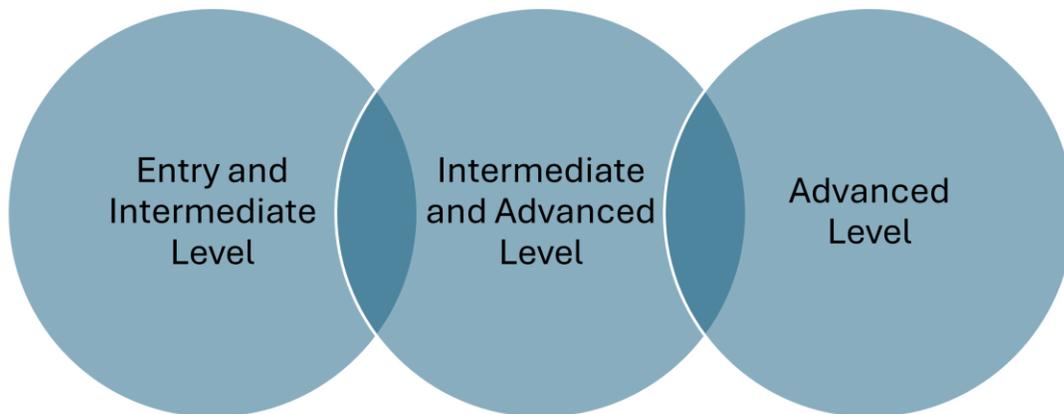
2. Allgemeine Anmerkungen zur 1. Klasse

Der Englischunterricht an der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. ist nicht vergleichbar mit dem Englischunterricht an Grundschulen in Deutschland. Dieser Lehrplan wurde über mehrere Jahre hinweg und unter Zusammenarbeit mit mehreren Sprachlehrer/inne/n, Linguist/inn/en und Pädagog/inn/en entwickelt. Lehrkräfte und Schüler/innen sind an der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. in der besonderen Situation, dass sie weder einen vorgefertigten Lehrplan für Englisch aus Deutschland noch einen amerikanischen Lehrplan nutzen können. Die folgenden Aspekte mussten bei der Erstellung dieses Curriculums bedacht werden:

- Englischsprachiges Umfeld
- Schüler/innen oft aus englischsprachigen Haushalten
- Viele mehrsprachige Haushalte in denen auch mehrere Sprachen gelernt werden
- Deutsch als Erstsprache
- Häufig neue Schüler/innen aus Deutschland mit keinen oder wenig Englischkenntnissen
- Häufig hochmotivierte Schüler/innen
- Zumeist sehr viel Unterstützung durch die Eltern
- Häufig leistungsstarke Schüler/innen
- Ambitionierte Elternschaft wünscht sich schnelle Ergebnisse
- Unterrichtszeit: zwei Stunden pro Woche in der 1. Klasse

3. Zusätzliche Anmerkungen zur Schule und den Schüler/inne/n

- Die Schüler/innen werden in der 1. Klasse gemeinsam unterrichtet. Es wird binnendifferenziert im Klassenverband unterrichtet.



Eingangsstufe/Zwischenstufe (Entry/Intermediate Level, EL), Zwischenstufe/Fortgeschrittene (Intermediate/Advanced Level, IL), Fortgeschrittene (Advanced Level, AL)

4. Einführung in das Curriculum der 1. Klasse

Das Erlernen der deutschen Sprache darf durch den Englischunterricht in der ersten Klasse nicht beeinträchtigt werden, denn das Erlernen der deutschen Phonetik hat zunächst Vorrang. Deshalb wird im Englischunterricht der 1. Klasse kein Fokus auf das Lesen und Schreiben gelegt. Wenn Schüler/innen während des Unterrichts aber Interesse am Lesen und Schreiben entwickeln, werden sie ermutigt.

Anfänger/innen, fortgeschrittene Anfänger/innen und Fortgeschrittene werden zusammen unterrichtet. Studien und die Erfahrung haben gezeigt, dass durch das Unterrichten von Schüler/inne/n in Leistungsgruppen in dieser Klassenstufe keine nennenswerten Fortschritte bei der bilingualen Förderung erzielt werden.

Der Englischunterricht der 1. Klasse ist hauptsächlich auf die Vermittlung der Kommunikationskompetenz ausgelegt. Wenn die Schüler/innen sich auf Englisch verständigen können, fällt es ihnen leichter, sich in ein bilinguales Schulumfeld zu integrieren und den Alltag in einer englischsprachigen Umgebung zu meistern. Auch die kulturspezifischen Materialien und die amerikanische Kinderliteratur, die im Unterricht verwendet werden, tragen zur besseren Integration neuer Schüler/innen bei.

Im Englischunterricht der 1. Klasse wird außerdem viel Wert auf deutliche und präzise Aussprache gelegt. Nicht zuletzt soll in einer interessanten und entspannten Atmosphäre die Sprache, die Liebe zum Lesen und zum amerikanischen „Way of Life“ gefördert werden.

5. Was geschieht am Ende der 1. Klasse?

Am Ende der 1. Klasse nehmen alle Schüler/innen an einem Englishtest teil, auf den die Eltern ihre Kinder nicht vorbereiten dürfen. Zusätzlich zu diesem Einstufungstest prüft die Englischlehrkraft gemeinsam mit der/dem Klassenlehrer/in das aktuelle Sprachniveau der Schüler/innen.

Basierend auf diesen beiden Prüfungen und der in der 1. Klasse erbrachten Leistung, können wir eine fundierte Entscheidung zur Einteilung der Schüler/innen treffen, sodass diese in der zweiten Klasse einen auf ihr Leistungsniveau zugeschnittenen Englischunterricht erhalten.

Wir sind davon überzeugt, dass man der **Entwicklung** der jungen Schüler/innen **Raum und Zeit** geben muss. Dies gilt für das Lernen allgemein, trifft aber besonders auf Kinder zu, die bilingual, trilingual und quadrilingual aufwachsen. Eine Definition der drei unterschiedlichen Niveaustufen für Englisch finden Sie im Curriculum für Englisch der 2. Klasse.

6. Schulcurriculum

A) *Auditives and visuelles Sprachverständnis*

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Entsprechend ihrer jeweiligen Integrationsstufe in Englisch, können Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzähl- und Sachliteratur aufmerksam folgen (Einführung in die Literatur) • Kommentaren ihrer Mitschüler/innen aufmerksam zuhören • gleichzeitig sprechen und sich bewegen (Total Physical Response) • über amerikanische Feiertage, Geographie und Traditionen lernen • ihren aktiven und passiven Alltagswortschatz erweitern 	<p>In der 1. Klasse werden die folgenden Zeitschriften und Ressourcen verwendet:</p> <p><u>Scholastic News</u> Ein auflagenstarke US-Zeitschrift für Leser/innen im Grundschulalter. The Scholastic News Corporation, 2015</p>

B) *Sprechen*

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Entsprechend ihrer jeweiligen Integrationsstufe in Englisch, können Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in ganzen Sätzen sprechen • in ganzen Sätzen antworten • schwierige Wörter in amerikanischem Englisch richtig aussprechen • die Wochentage benennen • Anmerkungen zu Geschichten und Texten machen und sie interpretieren • gleichzeitig sprechen und sich bewegen (Total Physical Response) • TPR-Gedichte, -Lieder, -Reime wiedergeben • Selbstbewusst vor der Klasse präsentieren (Show and Tell) • ihren aktiven und passiven Alltagswortschatz erweitern 	<p>In der 1. Klasse werden die folgenden Zeitschriften und Ressourcen verwendet:</p> <p><u>Scholastic News</u> Ein auflagenstarke US-Zeitschrift für Leser/innen im Grundschulalter. The Scholastic News Corporation, 2015</p>