



# Schulcurriculum für das Fach **Englisch**

2. - 4. Klasse

**Eingangsstufe/Zwischenstufe und  
Zwischenstufe/Fortgeschrittene**

## **1. Das Curriculum für das Fach Englisch:**

Das Curriculum für Englisch wurde von der Fachkonferenz Englisch der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. erstellt.

## **2. Allgemeine Anmerkungen zur 2. bis 4. Klasse**

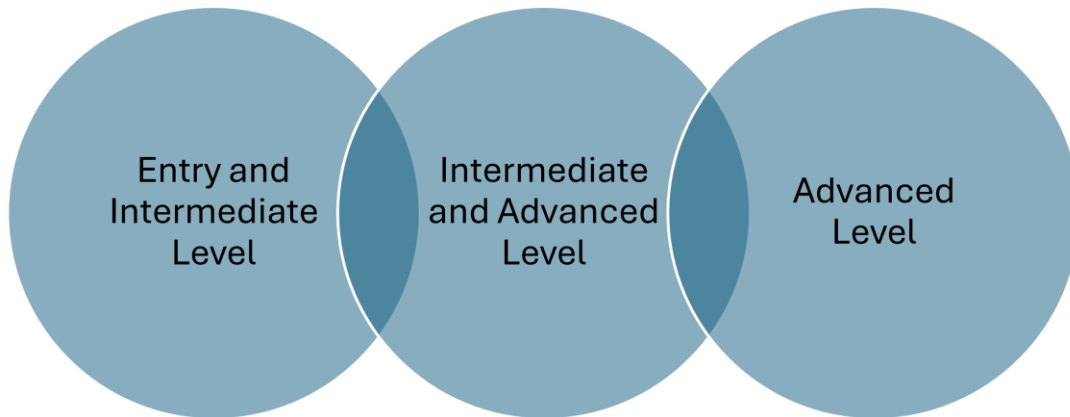
Der Englischunterricht an der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington ist nicht vergleichbar mit dem Englischunterricht an Grundschulen in Deutschland. Dieser Lehrplan wurde über mehrere Jahre hinweg und unter Zusammenarbeit mit mehreren Sprachlehrer/inne/n, Linguist/inn/en und Pädagog/inn/en entwickelt. Lehrkräfte und Schüler/innen sind an der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. in der besonderen Situation, dass sie weder einen vorgefertigten Lehrplan für Englisch aus Deutschland noch einen amerikanischen Lehrplan nutzen können. Die folgenden Aspekte mussten bei der Erstellung dieses Curriculums bedacht werden:

- Englischsprachiges Umfeld
- Schüler/innen oft aus englischsprachigen Haushalten
- Viele mehrsprachige Haushalte mit mehrsprachigen Sprachenlernenden
- Deutsch als Erstsprache
- Häufig neue Schüler/innen aus Deutschland mit keinen oder wenig Englischkenntnissen
- Häufig hochmotivierte Schüler/innen
- Zumeist sehr viel Unterstützung durch die Eltern
- Häufig leistungsstarke Schüler/innen
- Ambitionierte Elternschaft wünscht sich schnelle Ergebnisse
- Unterrichtszeit: vier Stunden pro Woche in der 2. Klasse; fünf Stunden pro Woche in der 3. und 4. Klasse

Neue Schüler/innen treten zuerst in die Eingangsstufe/Zwischenstufe (EL) ein. Die jeweilige Englischlehrkraft beobachtet und beurteilt die/den neue/n Schüler/in eine Woche lang. Im Anschluss an eine mündliche und schriftliche Prüfung kann entschieden werden, ob die/der Schüler/in in der Eingangsstufe bleibt, oder am Englischunterricht einer anderen Niveaustufe teilnehmen soll. In allen drei Niveaustufen ist das erfolgreiche Lernen der englischen Sprachen garantiert. Bei der Einstufung der Schülerinnen und Schüler spielen auch weitere wichtige pädagogische Aspekte eine Rolle.

### 3. Zusätzliche Anmerkungen zur Schule und den Schüler/inne/n

- Die Schüler/innen werden in der 2. bis 4. Klasse binnendifferenziert und äußerlich differenziert unterrichtet. Zwischen den drei Niveaustufen gibt es Überschneidungen, sodass eine nahtlose Lernstruktur geschaffen wird, von der alle Schüler/innen profitieren.



*Eingangsstufe/Zwischenstufe (Entry/Intermediate Level, EL), Zwischenstufe/Fortgeschrittene (Intermediate/Advanced Level, IL), Fortgeschrittene (Advanced Level, AL)*

### 4. Einführung in das Curriculum der 2. bis 4. Klasse

In der Grundschule der DISW wird Englisch hauptsächlich in der Sprache des Gastlandes unterrichtet. In den drei angebotenen Niveaustufen findet jede/r Englischschüler/in ihren bzw. seinen Platz – ganz unabhängig vom sprachlichen Wissen. Wir unterscheiden zwischen: **Eingangsstufe/Zwischenstufe, Zwischenstufe/Fortgeschrittene und den Fortgeschrittenen.**

In der ersten Niveaustufe finden sich Schüler/innen wieder, die zum ersten Mal Englisch lernen. In der zweiten Niveaustufe werden Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler unterrichtet, die schon gute englische Sprachkenntnisse haben. Die dritte Niveaustufe ist für Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler gedacht, die bereits ein hohes Kompetenzniveau erreicht haben. In der fortgeschrittenen Niveaustufe wird ausschließlich auf Englisch unterrichtet.

Da der Unterricht in den drei Stufen parallel abgehalten wird, werden neue Schüler/innen probeweise in eine Stufe eingeteilt, bis eine Evaluierung der Sprachkenntnisse stattgefunden hat. Schüler/innen jeder Klassenstufe müssen mündlich und schriftliche Sprachkompetenz und ein gutes Leseverständnis nachweisen. Bereits eingeschriebene Schüler/innen haben zwei Mal im Jahr (im Anschluss an die Zeugnisausgabe im Januar und im Juni) die Möglichkeit, in die nächsthöhere Niveaustufe aufzusteigen. Dies erfolgt nur nach einer sorgfältigen Beurteilung durch die Lehrkraft.

Im Folgenden finden Sie Informationen zum **Curriculum der Eingangs-/Zwischenstufe sowie die Zwischen-/Fortgeschrittenenstufe**. Es wurde für englische Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler entwickelt, deren Familie in der Großraumregion Washington, D.C. angesiedelt sind.

(Für die Fortgeschrittenenstufe gibt es ein **separates Curriculum**.)

## 5. Schulcurriculum

### A) Lesen und kritisches Denken

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstaben, Wörter, einfache Sätze, Absätze und einfache Geschichten lesen</li> <li>• schriftliche Anweisungen befolgen</li> <li>• Reimwörter erkennen</li> <li>• den Leitgedanken und tragende Ideen identifizieren</li> <li>• laut betont vorlesen</li> <li>• leise sinnerfassend lesen</li> <li>• Bücher lesen und kurze Buchbeschreibungen erstellen</li> <li>• Lesen als Freizeitbeschäftigung schätzen (Märchen, klassische Erzählungen, historische Sachbücher, Gedichte)</li> <li>• Vermutungen zum Ausgang von Geschichten anstellen</li> <li>• Fakten von Fiktivem unterscheiden</li> <li>• Ursache und Wirkung verstehen</li> <li>• Rückschlüsse ziehen</li> <li>• Vergleiche anstellen</li> <li>• Informationen einordnen</li> <li>• Reihenfolgen bilden</li> <li>• selbstständig Bücher lesen</li> </ul>	<p><i>Scholastic News/Weekly Reader</i> Ein auflagenstarke US-Zeitschrift für Leser/innen im Grundschulalter. The Scholastic News Corporation, 2015</p> <p>Wöchentlich ein zehnminütiger Besuch in der Bücherei</p> <p><b>Grammar and Vocabulary Books:</b></p> <p><u>Explode the Code</u>, 2<sup>nd</sup> Edition, von Nancy Hall, Educator’s Publishing Service, 2016</p> <p><u>Beyond the Code</u>, von Nancy Hall, Educator’s Publishing Service, 2020</p> <p><u>Wordly Wise 3000</u>, Book 4, 4<sup>th</sup> Edition, von Kenneth Hodgkinson, Educator’s Publishing Service, 2020</p>

## B) Sprechen und Hören

<i>Kompetenzen</i>	
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Total Physical Response (gleichzeitig sprechen und sich bewegen) demonstrieren</li><li>• einfache Objekte beschreiben („Show and Tell“)</li><li>• Antworten auf Fragen bildlich darstellen</li><li>• Kommentaren von Mitschüler/inne/n zuhören</li><li>• ihre Meinung ausdrücken</li><li>• ihren aktiven und passiven Wortschatz der Niveaustufe entsprechend erweitern</li><li>• in ganzen Sätzen antworten</li><li>• schwierige Laute der englischen Sprache richtig aussprechen, z.B. “th“ und “r“.</li><li>• zwischen einer Aussage, einer Frage und einem Befehl unterscheiden</li><li>• über aktuelle Themen sprechen</li><li>• eine logische Erzählfolge nacherzählen</li><li>• Dialoge und Rollenspiele erstellen</li><li>• Kinder-Audiobücher anhören</li></ul>	Scholastic News Seesaw-Übungen

### C) Grammatik

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fehlende Vokale und Konsonanten ergänzen</li> <li>• vollständige Sätze schreiben</li> <li>• Nomen, Verben, Adjektive und Pronomen erkennen</li> <li>• Die genannten Wortarten in den einzelnen Formen lernen, z.B. Einzahl, Mehrzahl etc.</li> <li>• "I" und Eigennamen großschreiben</li> <li>• Präpositionen des Ortes verwenden</li> <li>• die Fragestellung mit "do/does" verwenden</li> <li>• Zeiten der Vergangenheit, der Zukunft, der Gegenwart sowie die jeweilige Verlaufsform regelmäßiger und unregelmäßiger Verben lernen</li> <li>• Verkürzungen analysieren</li> </ul>	<p>Internet sowie umfassende Sammlung an Arbeitsblättern und Materialien</p>

### D) Schreiben, Wortschatz und Rechtschreibung

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Sätze schreiben</li> <li>• Über- und Unterschriften formulieren</li> <li>• Fragen und Antworten in Schriftform bringen</li> <li>• einfache Textabschnitte verfassen</li> <li>• die eigene Meinung ausdrücken</li> <li>• auf der Basis von Bildern oder Wörtern Geschichten verfassen</li> <li>• Dinge, Jahreszeiten, Feiertage beschreiben</li> <li>• Tagebucheinträge verfassen</li> <li>• ihren Wortschatz ihrer Niveaustufe entsprechend erweitern</li> <li>• Collagen und Wandbilder auf der Basis von Wortfamilien, z.B. Tiere, Früchte etc. gestalten</li> <li>• Geschichten und Märchen zuhören</li> </ul>	<p><b>Spelling Workout</b> von Phillip K. Trocki  <i>Level A, Student Edition, Modern Curriculum Press</i>  <i>Level B, Student Edition, Modern Curriculum Press</i>  <i>Level C, Student Edition, Modern Curriculum Press</i>  <i>Level D, Student Edition, Modern Curriculum Press</i></p> <p><b>Interaktives Online-Rechtschreibprogramm:</b>  Grade Level 1: <a href="http://spellingcity.com">spellingcity.com</a>  Grade Level 2: <a href="http://spellingcity.com">spellingcity.com</a>  Grade Level 3: <a href="http://spellingcity.com">spellingcity.com</a>  Grade Level 4: <a href="http://spellingcity.com">spellingcity.com</a></p>

<p>und aus dem Kontext neue Wörter erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geschichten nacherzählen und Vergleiche zu ähnlicher Literatur anstellen</li><li>• die Uhrzeit nennen</li><li>• unabhängig in dem ihrer Niveaustufe entsprechenden Übungsbuch für Rechtschreibung arbeiten</li></ul>	
---	--

## E) Fürs Leben lernen

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ihren Namen und ihre Anschrift nennen</li><li>• einen Notruf tätigen</li><li>• Wissen zur Geografie und den Feiertagen der USA demonstrieren</li><li>• den Wert amerikanischer Geldmünzen und –scheine unterscheiden</li><li>• die vier Jahreszeiten und die passende Kleidung nennen</li><li>• die Gefahr von Feuer, Elektrizität, Unwettern etc. einschätzen und damit umgehen</li><li>• wichtigen Ereignissen folgen</li></ul>	<p>Ausflüge (Museen, Theater, Konzerte, Fabriken etc.) werden üblicherweise von der Klassenleitung organisiert. Die Fachlehrkräfte für Englisch stehen oft beratend zur Seite und bereiten die Schüler/innen auf den englischsprachigen Teil des Ausflugs vor. Sie erklären schwieriges Vokabular und machen die Schüler/innen mit der Umgebung und den Lerninhalten vertraut.</p>



## F) Recherchieren

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
Die Schüler/innen können <ul style="list-style-type: none"><li>• alphabetisch ordnen</li><li>• ein Wörterbuch verwenden</li><li>• im Internet recherchieren</li><li>• zeigen, dass sie Fakten für ein Projekt oder einen Bericht zusammentragen können</li></ul>	Internet Englische Bibliothek der Grundschule der DISW Unterschiedliche Wörterbücher

## G) Notengebung

In der 1. und 2. Klasse finden kompetenzbasierte Leistungsüberprüfungen statt. In der 3. Klasse findet zusätzlich eine kompetenzbasierte Evaluierung am Ende des ersten Semesters statt. Die Leistungsüberprüfungen werden wie folgt bewertet: **Vollständig, Weitgehend, Teilweise, Übungsbedarf.** Es werden **vier** Symbole zur visuellen Verdeutlichung genutzt. In der 3. und 4. Klasse erhalten die Schüler/innen Noten. Bewertet werden zu vier gleichen Teilen **sprachlicher und schriftlicher Ausdruck, Rechtschreibung und Lesen.**