



Schulcurriculum für das Fach **Englisch**

2. Klasse

Fortgeschrittene

1. Das Curriculum für das Fach Englisch

Das Curriculum für Englisch wurde von der Fachkonferenz Englisch der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. erstellt.

2. Allgemeine Anmerkungen zur 2. Klasse

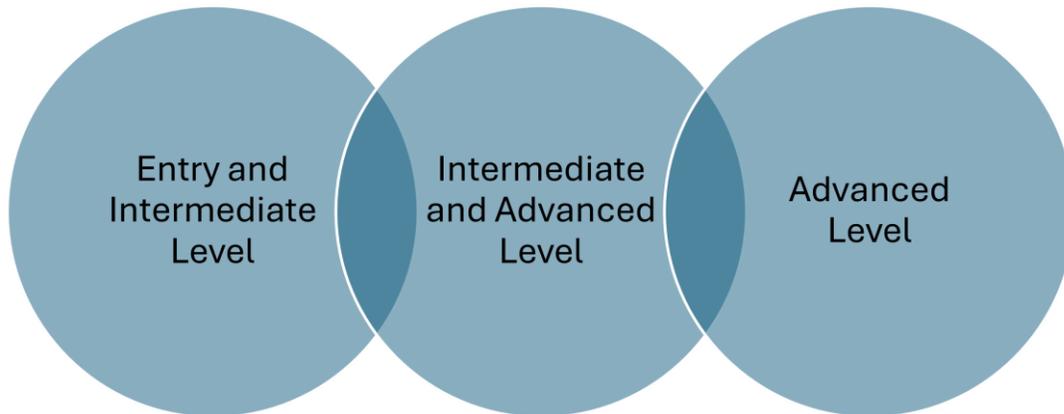
Der Englischunterricht an der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. ist nicht vergleichbar mit dem Englischunterricht an Grundschulen in Deutschland. Dieser Lehrplan wurde über mehrere Jahre hinweg und unter Zusammenarbeit mit mehreren Sprachlehrer/innen, Linguist/inn/en und Pädagog/inn/en entwickelt. Lehrkräfte und Schüler/innen sind an der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. in der besonderen Situation, dass sie weder einen vorgefertigten Lehrplan für Englisch aus Deutschland noch einen amerikanischen Lehrplan nutzen können. Die folgenden Aspekte mussten bei der Erstellung dieses Curriculums bedacht werden:

- Englischsprachiges Umfeld
- Schüler/innen oft aus englischsprachigen Haushalten
- Viele mehrsprachige Haushalte in denen auch mehrere Sprachen gelernt werden
- Deutsch als Erstsprache
- Häufig neue Schüler/innen aus Deutschland mit keinen oder wenig Englischkenntnissen
- Häufig hochmotivierte Schüler/innen
- Zumeist sehr viel Unterstützung durch die Eltern
- Häufig leistungsstarke Schüler/innen
- Ambitionierte Elternschaft wünscht sich schnelle Ergebnisse
- Unterrichtszeit: vier Stunden pro Woche in der 2. Klasse

Neue Schüler/innen treten zuerst in die Eingangsstufe/Zwischenstufe (EL) ein. Die jeweilige Englischlehrkraft beobachtet und beurteilt die/den neue/n Schüler/in eine Woche lang. Im Anschluss an eine mündliche und schriftliche Prüfung kann entschieden werden, ob die/der Schüler/in in der Eingangsstufe bleibt, oder am Englischunterricht einer anderen Niveaustufe teilnehmen soll. In allen drei Niveaustufen ist das erfolgreiche Lernen der englischen Sprachen garantiert. Bei der Einstufung der Schülerinnen und Schüler spielen auch weitere wichtige pädagogische Aspekte eine Rolle.

3. Zusätzliche Anmerkungen zur Schule und den Schüler/inne/n

- Die Schüler/innen werden in der 2. bis 4. Klasse binnendifferenziert und äußerlich differenziert unterrichtet. Zwischen den drei Niveaustufen gibt es Überschneidungen, sodass eine nahtlose Lernstruktur geschaffen wird, von der alle Schüler/innen profitieren.



Eingangsstufe/Zwischenstufe (Entry/Intermediate Level, EL), Zwischenstufe/Fortgeschrittene (Intermediate/Advanced Level, IL), Fortgeschrittene (Advanced Level, AL)

4. Einführung in das Curriculum der Niveaustufe “Fortgeschrittene” in der 2. Klasse

In der Grundschule der DISW wird Englisch hauptsächlich in der Sprache des Gastlandes unterrichtet. In den drei angebotenen Niveaustufen findet jede/r Englischschüler/in ihren bzw. seinen Platz – ganz unabhängig vom sprachlichen Wissen. Wir unterscheiden zwischen: **Eingangsstufe/Zwischenstufe, Zwischenstufe/Fortgeschrittene und Fortgeschrittene.**

In der ersten Niveaustufe finden sich Schüler/innen wieder, die zum ersten Mal Englisch lernen. In der zweiten Niveaustufe werden Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler unterrichtet, die schon gute englische Sprachkenntnisse haben. Die dritte Niveaustufe ist für Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler gedacht, die bereits ein hohes Kompetenzniveau erreicht haben.

Da der Unterricht in den drei Stufen parallel abgehalten wird, werden neue Schüler/innen probeweise in eine Stufe eingeteilt, bis eine Evaluierung der Sprachkenntnisse stattgefunden hat. Schüler/innen jeder Klassenstufe müssen mündlich und schriftliche Sprachkompetenz und ein gutes Leseverständnis nachweisen. Bereits eingeschriebene Schüler/innen haben zwei Mal im Jahr (im Anschluss an die Zeugnisausgabe im Januar und im Juni) die Möglichkeit, in die nächsthöhere Niveaustufe aufzusteigen. Dies erfolgt nur nach einer sorgfältigen Beurteilung durch die Lehrkraft.

Im Folgenden finden Sie Informationen zum **Curriculum für die Stufe „Fortgeschrittene“**. Es wurde für

englische Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler entwickelt, deren Familie in der Großraumregion Washington, D.C. angesiedelt sind. Für die **Eingangs-/Zwischenstufe** und die **Zwischen-/Fortgeschrittenenstufe** gibt es ein separates Curriculum. Schüler/innen jeder Klassenstufe müssen mündlich und schriftliche Sprachkompetenz und ein gutes Leseverständnis nachweisen. In der fortgeschrittenen Niveaustufe wird ausschließlich auf Englisch unterrichtet.

5. Schulcurriculum

A) Lesen und kritisches Denken

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> • schwierige Wörter erarbeiten • schwierige Aussagen erarbeiten • Ursachen für die Handlungen und Gefühle einer Figur oder für die Vorkommnisse in Erzählungen erarbeiten • den Leitgedanken und tragende Ideen identifizieren • die Verbindung zwischen Ursache und Wirkung erkennen • Rückschlüsse ziehen und Vermutungen zum Ausgang einer Geschichte anstellen • Vermutungen belegen • Vermutungen anstellen • Vergleiche anstellen • sich mit geläufigen literarischen Elementen vertraut machen, z. B. Figuren, Schauplatz, Leitmotiv und Handlung • eine literarische Figur analysieren und die Charakterentwicklung erkennen • Genres identifizieren, z. B. Fabel, Märchen, Volkserzählung, Mythe, Legende, Schauspiel, Gedicht, Biografie, Autobiografie oder Artikel • Sachliteratur von Erzählliteratur unterscheiden 	<p>Lehrbuch: <i>Storytown: Rolling Along</i> (Harcourt School Publishers, 2008)</p> <p><i>Spelling Workout</i> von Phillip K. Trocki Level B, Modern Curriculum Press, 2014</p> <p><i>Scholastic News/Weekly Reader</i> Eine auflagenstarke US-Zeitschrift für Leser/innen im Grundschulalter. The Scholastic News Corporation</p> <p>Artikel aus Tageszeitungen und wöchentlich erscheinenden Nachrichtenmagazinen</p> <p>Wöchentlich ein zehnminütiger Besuch in der Bücherei</p>

B) Sprechen und Hören

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none">• laut vorlesen• aktives, sinnerfassendes Zuhören üben• in eigenen Worten nacherzählen und die Leitgedanken, Gefühle und Vorkommnisse zusammenfassen• eigene Reaktionen und Gedanken ausformulieren	<p>Lehrbücher Internet: Storybook Online Seesaw Language Arts-Übungen Scholastic News-Übungen</p> <p>Klassische und zeitgenössische Kinderbücher: <i>My Father's Dragon</i> von Ruth Stiles Gannett <i>The Great Cake Mystery</i> von Alexander McCall Smith <i>The Missing Lion</i> von Alexander McCall Smith <i>Max and Maddy and the Chocolate Money Mystery</i> von Alexander McCall Smith <i>The Boxcar Children</i> von Gertrude Chandler Warner</p>

C) Grammatik

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten, z.B. Nomen, Verben, Adjektive und Adverbien • Verben: unregelmäßige/regelmäßige in Gegenwart und Vergangenheit • Nomen: allgemeine Nomen und Eigennamen in Einzahl und Mehrzahl • Pronomen: Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen • Zeichensetzung: Komma, Punkt, Ausrufezeichen, Fragezeichen, Anführungszeichen • Klein-/Großschreibung: Adressen, Briefe, Eigennamen, Sätze und Titel • Wortbedeutung: Synonyme/Antonyme/Homonyme, zusammengesetzte Wörter • bildhafte Sprache • Kongruenz: Pronomen/Bezugswort und Subjekt-Verb-Kongruenz • Satzteile: Subjekt und Prädikat • Satzstruktur: vollständige/unvollständige und verschachtelte Sätze 	<p>Unterschiedliche Internet-Inhalte sowie Arbeitsblätter und -materialien</p> <p><i>Skills sheets</i> von Scholastic News</p> <p>Grammatikübungen im Buch <i>Spelling Workout and Vocabulary</i></p>

D) Schreiben, Wortschatz und Rechtschreibung

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none">• Ideen sammeln• Leitfragen entwickeln und folgen• sich auf der Grundlage einer Bildreihe eine Geschichte ausdenken• einen einfachen Textabschnitt schreiben• eine kurze Buchbesprechung anfertigen und sie der Klasse vortragen• durch die Erfassung und Erläuterung des Sinns von Wörtern im Text den eigenen Wortschatz erweitern• die Benutzung eines Wörterbuchs üben um die genaue Bedeutung von Wörtern herauszufinden• wöchentlich die Rechtschreibung in Form von Lerneinheiten üben• Wortpuzzle lösen, um die Rechtschreibung zu üben und den Wortschatz zu erweitern	<p><i>Spelling Workout</i> von Phillip K. Trocki Level B, Student Edition, Modern Curriculum Press</p>

E) Fürs Leben lernen

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none">• ihren Namen und ihre Anschrift nennen• einen Notruf tätigen• Wissen zur Geografie und den Feiertagen der USA demonstrieren• den Wert amerikanischer Geldmünzen und -scheine unterscheiden• die vier Jahreszeiten und die passende Kleidung nennen• die Gefahr von Feuer, Elektrizität, Unwettern etc. einschätzen und damit umgehen• wichtigen Ereignissen folgen	<p>Ausflüge (Museen, Theater, Konzerte, Fabriken etc.) werden üblicherweise von der Klassenleitung organisiert. Die Fachlehrkräfte für Englisch stehen oft beratend zur Seite und bereiten die Schüler/innen auf den englischsprachigen Teil des Ausflugs vor. Sie erklären schwieriges Vokabular und machen die Schüler/innen mit der Umgebung und den Lerninhalten vertraut.</p>

F) Recherchieren

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none">• alphabetisch ordnen• grafische Darstellungen, Landkarten und Zeitschriften interpretieren• sich die Teile eines Buches einprägen: Glossar, Index und Inhaltsverzeichnis• Informationen in einem Glossar finden	<ul style="list-style-type: none">▪ Internet-Recherche▪ Englische Bibliothek der Grundschule▪ Verschiedene Wörterbücher

G) Notengebung

In der 2. Klasse finden kompetenzbasierte Leistungsüberprüfungen statt. Diese werden wie folgt benotet:

Vollständig, Weitgehend, Teilweise, Übungsbedarf. Es werden **vier** Symbole zur visuellen Verdeutlichung genutzt.