



# Schulcurriculum für das Fach **Englisch**

4. Klasse

**Fortgeschrittene**

## **1. Das Curriculum für das Fach Englisch**

Das Curriculum für Englisch wurde von der Fachkonferenz Englisch der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. erstellt.

## **2. Allgemeine Anmerkungen zur 4. Klasse**

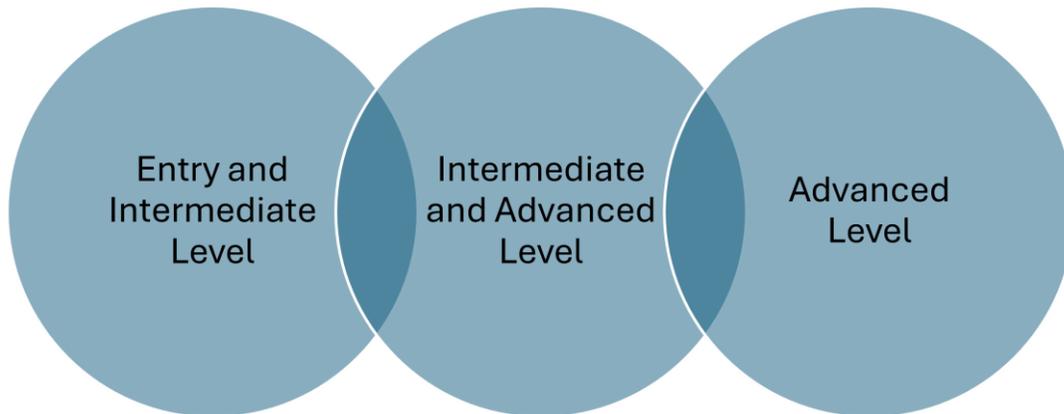
Der Englischunterricht an der Grundschule der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. ist nicht vergleichbar mit dem Englischunterricht an Grundschulen in Deutschland. Dieser Lehrplan wurde über mehrere Jahre hinweg und unter Zusammenarbeit mit mehreren Sprachlehrer/innen, Linguist/innen und Pädagog/innen entwickelt. Lehrkräfte und Schüler/innen sind an der Deutschen Internationalen Schule Washington D.C. in der besonderen Situation, dass sie weder einen vorgefertigten Lehrplan für Englisch aus Deutschland noch einen amerikanischen Lehrplan nutzen können. Die folgenden Aspekte mussten bei der Erstellung dieses Curriculums bedacht werden:

- Englischsprachiges Umfeld
- Schüler/innen oft aus englischsprachigen Haushalten
- Viele mehrsprachige Haushalte in denen auch mehrere Sprachen gelernt werden
- Deutsch als Erstsprache
- Häufig neue Schüler/innen aus Deutschland mit keinen oder wenig Englischkenntnissen
- Häufig hochmotivierte Schüler/innen
- Zumeist sehr viel Unterstützung durch die Eltern
- Häufig leistungsstarke Schüler/innen
- Ambitionierte Elternschaft wünscht sich schnelle Ergebnisse
- Unterrichtszeit: fünf Stunden pro Woche in der 4. Klasse

Neue Schüler/innen treten zuerst in die Eingangsstufe/Zwischenstufe (EL) ein. Die jeweilige Englischlehrkraft beobachtet und beurteilt die/den neue/n Schüler/in eine Woche lang. Im Anschluss an eine mündliche und schriftliche Prüfung kann entschieden werden, ob die/der Schüler/in in der Eingangsstufe bleibt, oder am Englischunterricht einer anderen Niveaustufe teilnehmen soll. In allen drei Niveaustufen ist das erfolgreiche Lernen der englischen Sprachen garantiert. Bei der Einstufung der Schülerinnen und Schüler spielen auch weitere wichtige pädagogische Aspekte eine Rolle.

### 3. Zusätzliche Anmerkungen zur Schule und den Schüler/inne/n

- Die Schüler/innen werden in der 3. Klasse binnendifferenziert und äußerlich differenziert unterrichtet. Zwischen den drei Niveaustufen gibt es Überschneidungen, sodass eine nahtlose Lernstruktur geschaffen wird, von der alle Schüler/innen profitieren.



*Eingangsstufe/Zwischenstufe (Entry/Intermediate Level, EL), Zwischenstufe/Fortgeschrittene (Intermediate/Advanced Level, IL), Fortgeschrittene (Advanced Level, AL)*

### 4. Einführung in das Curriculum der Niveaustufe “Fortgeschrittene” in der 4. Klasse

In der Grundschule der DISW wird Englisch hauptsächlich in der Sprache des Gastlandes unterrichtet. In den drei angebotenen Niveaustufen findet jede/r Englischschüler/in ihren bzw. seinen Platz – ganz unabhängig vom sprachlichen Wissen. Wir unterscheiden zwischen: **Eingangsstufe/Zwischenstufe, Zwischenstufe/Fortgeschrittene und den Fortgeschrittenen.**

In der ersten Niveaustufe finden sich Schüler/innen wieder, die zum ersten Mal Englisch lernen. In der zweiten Niveaustufe werden Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler unterrichtet, die schon gute englische Sprachkenntnisse haben. Die dritte Niveaustufe ist für Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler gedacht, die bereits ein hohes Kompetenzniveau erreicht haben.

Da der Unterricht in den drei Stufen parallel abgehalten wird, werden neue Schüler/innen probeweise in eine Stufe eingeteilt, bis eine Evaluierung der Sprachkenntnisse stattgefunden hat. Schüler/innen jeder Klassenstufe müssen mündlich und schriftliche Sprachkompetenz und ein gutes Leseverständnis nachweisen. Bereits eingeschriebene Schüler/innen haben zwei Mal im Jahr (im Anschluss an die Zeugnisausgabe im Januar und im Juni) die Möglichkeit, in die nächsthöhere Niveaustufe aufzusteigen. Dies erfolgt nur nach einer sorgfältigen Beurteilung durch die Lehrkraft.

Im Folgenden finden Sie Informationen zum **Curriculum für die Stufe „Fortgeschritte“**. Es wurde für englische Muttersprachler und Nicht-Muttersprachler entwickelt, deren Familie in der Großraumregion Washington, D.C. angesiedelt sind. Für die **Eingangs-/Zwischenstufe** sowie die

**Zwischen-/Fortgeschrittenenstufe** gibt es ein separates Curriculum. Schüler/innen jeder Klassenstufe müssen mündlich und schriftliche Sprachkompetenz und ein gutes Leseverständnis nachweisen. In der fortgeschrittenen Niveaustufe wird ausschließlich auf Englisch unterrichtet.

## 5. Schulcurriculum

### A) Lesen und kritisches Denken

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schwierige Wörter erarbeiten</li> <li>• Ursachen für die Handlung und Gefühle einer Figur oder für die Vorkommnisse in Erzählungen erarbeiten</li> <li>• eine Hypothese anstellen, um nicht im Text behandelte Sachverhalte zu erarbeiten</li> <li>• den Leitgedanken und tragende Ideen identifizieren</li> <li>• die Verbindung zwischen Ursache und Wirkung erkennen</li> <li>• Rückschlüsse ziehen und Vermutungen zum Ausgang einer Geschichte anstellen</li> <li>• Vermutungen belegen</li> <li>• alternative Interpretationen und deren Gültigkeit erkennen</li> <li>• sich mit dem Konzept des Symbolismus vertraut machen</li> <li>• thematische Variationen vergleichen und einander gegenüberstellen</li> <li>• ein gemeinsames Motto analysieren</li> <li>• sich mit geläufigen literarischen Elementen vertraut machen, z. B. Figuren, Schauplatz, Leitmotiv und Handlung</li> <li>• eine literarische Figur analysieren und die Charakterentwicklung erkennen</li> <li>• Genres identifizieren, z. B. Fabel, Märchen, Volkserzählung, Mythe, Legende, Schauspiel, Gedicht, Biografie, Autobiografie oder Artikel</li> </ul>	<p>Lehrbuch: <i>Storytown: Winning Catch</i> (Harcourt School Publishers, 2008)</p> <p>Wordly Wise 3000, Buch 4, Vierte Ausgabe, Educators Publishing Service</p> <p><i>Spelling &amp; Word Study for Fourth Grade, Level 4</i>, Shell Education</p> <p><i>Scholastic News/Weekly Reader</i> Eine auflagenstarke US-Zeitschrift für Leser/innen im Grundschulalter. The Scholastic News Corporation, 2015</p> <p>Artikel aus Tageszeitungen und wöchentlich erscheinenden Nachrichtenmagazinen</p> <p>Wöchentlich ein zehnminütiger Besuch in der Bücherei</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sachliteratur von Erzählliteratur unterscheiden</li><li>• aktuelle Nachrichtenartikel lesen</li></ul> |  |
|---|--|

## B) Sprechen und Zuhören

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• laut vorlesen</li><li>• aktives, sinnerfassendes Zuhören üben</li><li>• in eigenen Worten nacherzählen und die Leitgedanken, Gefühle und Vorkommnisse zusammenfassen</li><li>• eigene Reaktionen und Gedanken ausformulieren</li><li>• Erzählungen besprechen und analysieren</li><li>• Besprechen, wie ein/e Autor/in sein/ihr Ziel erreicht</li><li>• Die in einer Erzählung beschriebene Realität mit dem eigenen Leben vergleichen</li></ul>	<p>Lehrbücher Storybook Online Seesaw Language Arts-Übungen</p> <p>Klassische und zeitgenössische Kinderbücher: <i>A Night Devided</i> von Jennifer A. Nielson, Scholastic News Books <i>Shakespeare's Stories for Young Readers</i>, (Dover Children's Classics) von E. Nesbit</p>

## C) Grammatik

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortarten, z.B. Nomen, Verben, Adjektive und Adverbien</li> <li>• Verben: Hilfsverben, unregelmäßige/regelmäßige in Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft</li> <li>• Nomen: allgemeine Nomen und Eigennamen in Einzahl und Mehrzahl</li> <li>• Pronomen: Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen</li> <li>• Zeichensetzung: Komma, Punkt, Ausrufezeichen, Fragezeichen, Anführungszeichen</li> <li>• Klein-/Großschreibung: Adressen, Dialoge, Briefe, Eigennamen, Sätze und Titel</li> <li>• Wortbedeutung: Synonyme/Antonyme/Homonyme, zusammengesetzte Wörter</li> <li>• Affixe: Einführung in Vor- und Nachsilben</li> <li>• bildhafte Sprache</li> <li>• Kongruenz: Pronomen/ Bezugswort und Subjekt- Verb-Kongruenz</li> <li>• Satzteile: Subjekt und Prädikat</li> <li>• Satzstruktur: vollständige/unvollständige und verschachtelte Sätze</li> <li>• Erzählperspektive</li> </ul>	<p>Unterschiedliche Internet-Inhalte</p> <p>Seesaw Language Arts-Übungen</p> <p>Grammatikübungen in der wöchentlichen Vokabel-Lernstunde</p> <p><i>Skills sheets</i> von Scholastic News</p>

## D) Schreiben, Wortschatz und Rechtschreibung

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• freie Schreibübungen machen</li> <li>• Ideen sammeln und über verschiedene Schreibtechniken lernen</li> <li>• eine Geschichte mit einer Einführung, einem Problem, einem Höhepunkt, einer Lösung und einem Schluss erfinden</li> <li>• beschreibende und informative Einzelheiten hinzufügen</li> <li>• eine Geschichte über Dialoge vorantreiben</li> <li>• Leitfragen entwickeln und folgen</li> <li>• Verbesserungen verstehen und einen ersten Entwurf verbessern</li> <li>• einen finalen Entwurf anfertigen</li> <li>• eine kurze Buchbesprechung anfertigen und sie der Klasse vortragen</li> <li>• den eigenen Wortschatz erweitern und die Bedeutung von Wörtern aus einem Text erschließen</li> <li>• Erfahrung bei der Benutzung eines Wörterbuchs gewinnen, um die genaue Bedeutung von Wörtern nachzuschlagen</li> <li>• ihre Rechtschreibung anhand von wöchentlichen Rechtschreibübungen verbessern</li> <li>• ihren Wortschatz anhand von wöchentlichen Rechtschreibübungen erweitern</li> <li>• Wortpuzzle lösen, um die Rechtschreibung zu verbessern und den Wortschatz zu erweitern</li> </ul>	<p><i>Wordly Wise 3000, Buch 4, Vierte Ausgabe</i> Educators Publishing Service</p> <p><i>Spelling &amp; Word Study for Fourth Grade, Level 4,</i> Shell Education</p> <p><i>Writing Skills Sheets</i> Scholastic News</p>

### E) Fürs Leben lernen

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
Die Schüler/innen können <ul style="list-style-type: none"><li>• wichtigen Ereignissen folgen</li><li>• einen Notruf tätigen</li><li>• Wissen zur Geografie und den Feiertagen der USA demonstrieren</li><li>• die Gefahr von gefährlichen Situationen, z.B. Unwettern etc. einschätzen und damit umgehen</li></ul>	Ausflüge (Museen, Theater, Konzerte, Fabriken etc.) werden üblicherweise von der Klassenleitung organisiert. Die Fachlehrkräfte für Englisch stehen oft beratend zur Seite und bereiten die Schüler/innen auf den englischsprachigen Teil des Ausflugs vor. Sie erklären schwieriges Vokabular und machen die Schüler/innen mit der Umgebung und den Lerninhalten vertraut.

### F) Recherchieren

<i>Kompetenzen</i>	<i>Inhalte</i>
Die Schüler/innen können <ul style="list-style-type: none"><li>• grafische Darstellungen, Landkarten und Zeitschriften interpretieren</li><li>• sich die Teile eines Buches einprägen: Glossar, Index und Inhaltsverzeichnis</li><li>• Informationen in einem Glossar finden</li><li>• Ein themenbasiertes Projekt planen, recherchieren und präsentieren</li><li>• Informationen in einem Wörterbuch nachschlagen</li><li>• Notizentechnik üben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Internet</li><li>▪ Englische Bibliothek der Grundschule</li><li>▪ Verschiedene Wörterbücher</li></ul>

### G) Notengebung

In der 4. Klasse erhalten die Schüler/innen Noten. Bewertet werden zu vier gleichen Teilen **sprachlicher und schriftlicher Ausdruck, Rechtschreibung und Lesen.**